

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy, Hviezdoslavova 674, 900 31 Stupava**  
**za školský rok 2018/ 2019.**

**Predkladá:**

Mgr. Eva Karch Hnátayová  
riaditeľka

Prerokované v pedagogickej rade MŠ  
dňa: 1. 10. 2019  
Prerokované v rade školy:  
Dňa: 10. 10. 2019

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Mesto Stupava  
**s c h v á l i ť**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ - Hviezdoslavova 674, v Stupave  
za školský rok 2018/ 2019

.....  
Ing. Petra Prepirová  
predseda Rady školy pri MŠ  
Hviezdoslavova 674, v Stupave

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Stupava  
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Hviezdoslavova 674, V Stupave  
za školský rok 2018/ 2019

.....

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**za školský rok 2018/ 2019**

**a) Základné identifikačné údaje o škole:**

1. **Názov školy:** Materská škola
2. **Adresa školy:** Hviezdoslavova 674, 900 31 Stupava
3. **Tel. číslo:** 02/ 65 934 557, 0911/899798
4. **Internetová a elektronická adresa školy:** www.mshviezdoslavova.sk
5. **Zriaďovateľ:** Mesto Stupava, od 1. januára 2003 ako predškolské zariadenie s právnou subjektivitou – rozpočtová organizácia mesta.
6. **Štatutárnym orgánom materskej školy je riaditeľ školy –** Mgr. Eva Karch Hnátayová;
7. **Rada školy:**

Rada školy má 5 členov:

1. p.Ing. Petra Prepirová– zástupca za rodičov – predsedníčka RŠ
2. p. Mgr. Martin Prosnan - zástupca za rodičov
3. p. Anastázia Kubíčková– zástupca za pedagogických zamestnancov
4. p. Zdenka Mindáková - zástupca za nepedagogických zamestnancov
5. delegovaný zástupca za zriaďovateľa - p. Mgr. Anton Gorbár ,  
od 31.01.2019 p. Ing. Anna Vargová

**b) Počet tried: 2**

**Počet zapísaných detí v školskom roku 2018 / 2019:** 43 od apríla 2019 – 44 detí

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou: 1

**c) Počet detí zapísaných k 1. 9. 2019 do ZŠ: 10**

Počet integrovaných detí: 0

**d) Počet prijatých detí do MŠ k 1. 09. 2019 - 9**

**Počet odkladov k 1. 9. 2019: 1**

- e) Materská škola podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov je od 1. 9. 2008 súčasťou slovenskej školskej sústavy. V materskej škole prebieha predprimárne vzdelávanie. Štátny vzdelávací program /ŠVP/ pre predprimárne vzdelávanie v materských školách ustanovuje

základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania. ŠVP vyjadruje nevyhnutný štandard poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktorý je záväzný pre všetky materské školy bez ohľadu na ich konkrétnu profiláciu. Štát prostredníctvom tohto dokumentu garantuje kvalitu inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania. ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách je záväzným dokumentom pri vytváraní školských vzdelávacích programov. Bol východiskom pre vytvorenie Školského vzdelávacieho programu, v ktorom sa zohľadňujú špecifické regionálne, miestne podmienky a potreby materskej školy.

**Stupeň vzdelania:** Predprimárne vzdelanie získalo 10 detí.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, avšak tieto neboli vydané, lebo žiadny rodič si nepodal osobitnú žiadosť na vydanie osvedčenia.

#### **f) Zameranie školy:**

##### **Umožniť deťom prežiť šťastné detstvo.**

Pretože šťastie je jednou z najvyšších hodnôt ľudského života. Šťastie si môžeme vytvárať svojimi schopnosťami, svojím prístupom k životu.

##### **Filozofia školy: Uplatňovanie humanistickej výchovy a vzdelávania**

- **Vytýčený cieľ (dlhodobý):** Vytvoriť „zdravú“ materskú školu po stránke materiálnej, ale i emocionálnej, rozvíjať zdravú sociálnu komunikáciu, naďalej uplatňovať láskavý individuálny prístup v osobnostnom rozvoji každého dieťaťa vzhľadom na jeho možnosti a schopnosti vo všetkých oblastiach (psycho-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej), využívať ľudové zvyky a tradície daného regiónu v edukačnom procese, rešpektovať dieťa ako dôležitý subjekt výchovno-vzdelávacieho procesu a viesť ho k ochrane a rešpektovaniu ľudských práv – dosiahnuť najvyššiu možnú výchovnú kvalitu.
- **Poznať prírodu – environmentálna výchova.**
- **Prostredníctvom hudobno-pohybových hier, aktivít a dramatickej výchovy, tvorivej dramatiky priblížiť deťom ľudové tradície regiónu, rozvíjať u detí emocionalitu, tvorivosť, zmyslovú aktivitu a seberealizáciu.**

- **Zvýšiť pohybovú aktivitu a pobyt na čerstvom vzduchu dieťaťa vo všetkých činnostiach počas celého dňa.**

#### **Zámery školy vychádzajú :**

- z analýz výchovno-vzdelávacích činností;
- z požiadaviek štátu na výchovu a vzdelávanie dieťaťa v materskej škole – predprimárne vzdelávanie;
- zo zmapovania prostredia a podmienok školy a stratégie rozhodovania podľa miestnych potrieb / malá škola - vhodná na vytváranie rodinnej atmosféry/;
- z poznania všeobecných a konkrétnych cieľov a úloh MŠ;
- zo znalosti vekových zvláštností a individuálnych potrieb detí;
- z poznatkov zo spolupráce s rodinou, ZŠ,PPP,DIC, sponzormi a pod.
- z využitia spätnej väzby / detí, rodičov, verejnosti, ZŠ, zamestnávateľa, kontrolných orgánov/.

#### **Vyhodnotenie plnenia úloh Plánu práce školy na šk. rok 2018/ 2019:**

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Vzdelávanie v MŠ poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona. Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Pri uplatňovaní cieľov predškolskej výchovy sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené rozvíjali psychomotorickú, kognitívnu, sociálno-emocionálnu i morálnu stránku. V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnosť a procesuálny charakter. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Materská škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu Hviezdička, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleným MŠVVaŠ SR, v ktorom sa zohľadňovali špecifické regionálne, miestne podmienky a potreby.

Zámerom predprimárneho vzdelávania bolo priviesť dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj, učenie pre život a vzdelávanie.

Všeobecné i špecifické ciele (t. j. konkrétne, čiastkové ciele) smerovali k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií.

- Naplňali sme potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi.
- Uľahčovali dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu).
- Podporovali sme vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou.
- Rozvíjali cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti.
- Prihliadali na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa.
- Posilňovali úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Získavali a posilňovali úctu k ľudským právam a základným slobodám.
- Deti sa pripravovali na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami.
- Naučili sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripravovali sa na celoživotné vzdelávanie.
- Naučili sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť.
- Naučili sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie.
- Učili sa rešpektovať všeludské etické hodnoty.
- Poznávali prírodu prostredníctvom environmentálnej výchovy.

- Prostredníctvom hudobno-pohybových hier, aktivít a dramatickej výchovy, tvorivej dramatiky priblížili deťom ľudové tradície regiónu, rozvíjali u nich emocionalitu, tvorivosť, zmyslovú aktivitu a sebarealizáciu.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme uplatňovali princíp aktivity detí, stimulovali tak rozvoj tvorivosti, viac sme využívali zážitkové, projektové a problémové učenie, vytvárali priestor na hodnotenie a podporovali sebahodnotenie detí;
- Venovali sme pozornosť uplatňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju detí;
- V edukačnom procese vytvárali podmienky pre zdravý fyzický, psychický, sociálny, emocionálny a etický rozvoj detí, uplatňovali sme individuálne i skupinové formy práce pri rozvíjaní komunikatívnych zručností detí. Skvalitnili logopedickú starostlivosť o deti, pomocou rôznych básní, piesní, pohybových hier a scénok, pásem, ktorými sa deti aj verejne prezentovali.
- Posilňovali individuálny prístup k deťom s dôrazom na deti temperamentné, s uplatnením poznatkov pedagogickej diagnostiky;
- V záujme ozdravenia režimu detí v podmienkach materskej školy sme organizovali dni detskej radosti, dni zdravia a športu;
- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu pred sociálno-patologickými javmi, vhodnými didaktickými aktivitami monitorovali zmeny v správaní detí;
- Zintenzívnili sme spoluprácu s rodičmi, mestom a tak sa podieľali na formovaní spoločenského vedomia, základov etických princípov dôležitých pre komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa;
- Spolupracovali sme so zariadeniami špeciálno-pedagogického poradenstva, pedagogicko-psychologického poradenstva a logopedickou poradňou.
- V pedagogickom pôsobení napomáhali vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej pripravenosti. V edukačných hrách sa pripravovali na to, „čo má budúci prvák vedieť a ako sa má prváčik správať“. Využívali sme individuálne, skupinové i frontálne formy práce na skvalitnenie kognitívnych, psychomotorických, grafomotorických, sociálno-emocionálnych kompetencií dieťaťa pred vstupom do ZŠ;

Učebné osnovy školského programu Hviezdička boli rozpracované do 10 mesačných obsahových celkov, ktoré sme plánovali v týždenných intervaloch, tieto zastrešovala téma týždňa. Témy boli prepojené okrem iného s ročnými obdobiami, dotýkali sa spoločenských vzťahov, environmentálnej výchovy, ľudových tradícií, významných sviatkov regiónu,... zaradovali sme vzdelávacie aktivity, pohybové hry, didaktické hry s environmentálnym zameraním, vychádzky, edukačné aktivity, rôzne druhy kruhových hier, hrové činnosti a telesné cvičenia.

- Akceptovali sme odporúčané alternatívne metodické postupy a skvalitnili úroveň plánovania a realizácie výchovno-vzdelávacích metód a foriem práce;
- Pomocou „ranných sedení“ – Kruhu priateľstva sme prispievali k rozvoju počúvania s porozumením a jeho kvalitu overovali v ich konaní – „Srdiečka“, podporovali detské sebavedomie, samostatnosť a istotu vo svojej schopnosti ;
- Využívaním bábok, divadelných predstavení sme deti viedli ku skvalitneniu komunikačných zručností;
- V oblasti osvojovania matematických predstáv venovali pozornosť formulácii a zadávaniu úloh. Podnecovali a rozvíjali logické myslenie, venovali zvýšenú pozornosť zdokonaleniu ľavo-pravej orientácie, riešeniu zaujímavých úloh zo života;
- V cielenom rozvoji grafomotorických zručností sme venovali pozornosť správnejmu držaniu a tlaku grafického materiálu na podložku a dodržaniu veľkosti grafického tvaru do konca, dbali na správnu polohu tela detí;
- Vo výchovno-vzdelávacom procese sme využívali pracovné zošity a učebné pomôcky odporúčané Ministerstvom školstva Slovenskej republiky;

g) **Počet zamestnancov:** 12 - z toho 5 pedagogickí, 4 nepedagogickí – školníčka - upratovačka, 2 ekonomickí zamestnanci, a kuchárka – vo výdajni stravy a 3 Dohodu o pracovnej činnosti;

- pedagogickí : p. Dagmar Mládková, p. Anastázia Kubíčková /MD/ p. Mgr. Eva Karch Hnátayová, Bc. Silvia Grožajová, od 9. 09. 2018 nastúpila Mgr. Simona Ivanová,
- nepedagogickí: školníčka- upratovačka – p. Zdenka Mindáková, ekonómka – p. Viera Greliková, mzdová účtovníčka – p. Tatiana Bernáthová, kuchárka /dovoz a výdaj stravy/ – p. Ľubica Ďurková.

- V materskej škole na Dohodu o pracovnej činnosti pracovali 3 zamestnanci: 1 sezónny kurič – p. Tóth, 1 – dohoda – p. Mgr. Janka Šmahlíková, pomocné účtovné práce, 1- dohoda p. Mindáková – pranie bielizne.

#### **h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:**

##### **P. riad. Eva Karch Hnátayová, Mgr.**

- Absolvovala aktualizčné vzdelávania firmou SOFTIMEX Multimédiá
- Absolvovala kurz Prvej pomoci
- Zúčastnila sa medzinárodnej konferencie;
- Vypracovala smernice, Plán práce školy pre školský rok 2018/ 2019;
- Vypracovala podklady pre inováciu Školského vzdelávacieho programu Hviezdička;

**Mgr. Simona Ivanová** – začínajúca nekvalifikovaná učiteľka, nastúpila na 2- ročné štúdium Strednej pedagogickej školy.

#### **i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:**

- Hudobný koncert p. uč. Mládkovej – „Zoznámte sa s Notičkou“
- Divadlo na hojdačke – „Malí huncúti“ – javajky
- Tvorivá dielňa - „Jeseň –pani bohatá“, Dni zelá - prezentácia tekvicových strašidiel a výtvorov z prírodnín na školskom dvore a pri KS;
- Becepáčik – učíme sa na dopravnom ihrisku (3x v spolupráci s MP Stupava);
- Exkurzia na sedliackom dvore u Stankovských;
- Kresby a maľby detí v rámci Dní jablka;
- Jesenná rozprávka – hudobné divadielko;
- Jesenné pásmo pre starých rodičov v materskej škole ( Október – mesiac úcty k starším);
- Návšteva starších spoluobčanov v DD s vystúpením a želaním;
- „Ide, ide muzika“- hudobný príbeh „O múdrom medveďovi“;
- Tvorivá dielnička – Šarkaniáda;
- tvorivá dielňa- Pečenie medovníkov a koláčov;
- Vianočná tvorivá dielňa v spolupráci s rodičmi – svietniky, zdobenie stromčekov;
- Vianočné fotografovanie;
- Mikulášska besiedka;
- Vianočná besiedka;
- Výchovný koncert v ZUŠ – 2x;



- Návšteva kamarátov v ZŠ;
  - Deň otvorených dverí v MŠ;
  - Jarné pásmo pre rodičov;
  - Divadlo Slniečko: „Abeceda zdravia“;
  - Fašiangový karneval, Pochovávanie basy;
  - Vynášanie Moreny – jarné pásmo – Víťanie jari;
  - Divadelné predstavenia v MŠ –divadielko „Zábavko“;
  - Kúzelnícke predstavenie – bublinková show;
  - Návšteva knižnice: čítanie z knihy R. Mórica;
  - Deň Zeme v spojení s projektom environmentálnej výchovy - využívaním ekohier plnili úlohy zamerané na skrášľovanie životného prostredia - úprava školského dvora, separácia odpadu, vážiť si prírodu. Deti sa zapojili aj so celoslovenskej do súťaže s výtvarnými prácami.
  - Tvorivá dielňa – Veľká noc;
  - Výlet do zámockého parku - 3x;
  - Deň byliniek a záhrad – aktivity v Agro;
  - Screeningové vyšetrenie zraku detí;
  - Deň Veselých zúbkov – dentálna hygiena;
  - Jarný výlet k potoku –2x;
  - Besiedka – Deň matiek;
  - Verejné vystúpenie v DD – „Potešíme babky, dedkov!“
  - Týždeň detskej radosti, športové dni;
  - Sláčikový koncert Ezopove piesne;
  - Exkurzia na gazdovskom dvore u Kubíčkov;
  - Divadelné predstavenie – Smeti patria do koša /divadlo Slniečko/;
  - Deň otcov – zábavný deň so súťažami;
  - Bábkové divadlo - “Dobré ráno, prišla jar!“;
  - Výlet na farmu do Plaveckého Štvrtka;
  - Divadelné predstavenie – „Letná rozprávková show“
  - Návšteva žiačok 9. triedy ZŠ s projektom „Chémia je zábava“
  - Rozlúčková slávnosť Slávnostná akadémia - „Dovidenia škôlka milá“ - s pohostením a s odovzdávaním darčiekov pre budúcich prvákov.
- Priestory MŠ boli poskytnuté pre verejnosť ako volebná miestnosť v rámci volieb poslancov mestského zastupiteľstva, do EÚ aj prezidenta SR.

**Mimoškolské aktivity:**

- Vystúpenie detí pre seniorov v DD;
- Športové aktivity na školskom dvore ZŠ;
- Návšteva Mestskej knižnice Ruda Móric – čítanie z knihy;
- Deň bylínok a záhrad , Mikulášska besiedka – spolupráca s Agrom;
- Spolupráca s Mestskou políciou a MŠ – Ružová – využívanie dopravného ihriska;
- Návšteva First - Farmy v Plaveckom Štvrtku;
- Vychádzky do zámockého parku, k potoku a pod.

Aktivity a oznamy boli prezentované na stránke Facebooku v rámci uzatvorenej skupiny našej materskej školy.

**j) Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená:**

- Škola je zapojená do projektu Školské ovocie a zelenina a do projektu Školské mlieko;
- MŠ bola zapojená do projektu Veselé zúbky;
- P. riaditeľka vypracovala projekt Vybavenie školského dvora hernými prvkami a prostredníctvom ZRMŠ Hviezdoslavova– Hviezdička bola podaná na Mesto Stupava žiadosť o dotáciu – získali sme 1000 €. Čiastka bola použitá na zakúpenie lezeckého chodníka. Montáž a doprava sa zaplatili zo ZRMŠ.
- Škola sa zapojila do projektu firmy Siemens a získala dotáciu 200 € - zakúpila sa trampolína, basketbalový kôš na dvor a lopta.

**k) Štátna školská inšpekcia vykonala na škole komplexnú kontrolu v októbri 2014**

/školský rok 2014-2015/ - dopadla veľmi dobre. Pripomienkovala nedostatočné vybavenie školy s IKT technológiami. Správa o výsledkoch kontroly je u zriaďovateľa;

- Hygienické kontroly počas roka dopadli veľmi dobre.
- V marci 2017 bola vykonaná kontrola hlavným kontrolórom mesta Stupava. Predmetom kontroly bolo hospodárenie MŠ Hviezdoslavova za rok 2015 podľa zákona č. 523/2004 Z. z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy z. n. p. a cieľom bolo zistiť, či povinná osoba postupuje pri hospodárení s poskytnutými finančnými prostriedkami v súlade s platnými právnymi a internými predpismi.

Správa o výsledkoch kontroly je u zriaďovateľa;

## **l) Materiálno - technické vybavenie a opravy:**

V školskom roku 2018/ 2019

- a) Realizovala sa jesenná a jarná deratizácia všetkých priestorov materskej školy;
- b) Boli zabezpečené všetky potrebné revízie;
- c) Zakúpili sa nové koberce do oboch tried;
- d) Vymenila sa podlaha na chodbičke pri riaditeľni za PVC;
- e) Do kuchynky sa zakúpil kuchynský stôl a 4 stoličky, termosové nádoby
- f) Zakúpili sa nové hračky, kočíky, kolobežky a odrážadlá, Lego stavebnice, výtvarný a pracovný materiál, košíky a prepravky na hračky, didaktické pomôcky a vybavenie do tried
- g) Natreli sa hrové prvky na školskom dvore, lavičky, altánok, pieskoviská, zábradlie;
- h) Poupratoval sa sklad, vyradené a poškodené hračky sa vyviezli na smetisko;
- i) Upravilo sa pieskovisko a vymenil piesok;
- j) Obnovili sa vlhké steny v šatniach a v jedálni, následne sa vymaľovali;
- k) Vymaľovala sa na bielo kuchynka aj umyváreň;
- l) Vyčistili sa odpady, odtokové rúry v umyvárni a v kuchynke, vymenila sa nová vodovodná batéria v kuchynke;
- m) Zabezpečil sa vývoz vyradeného materiálu – neupotrebitel'ného;

## **m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:**

<b>PRÍJMY:</b>		<b>VÝDAVKY:</b>	
Príspevky od rodičov:	7 662,50	Mzdy:	67 301,41
Príspevky na predškolákov:	2 526,61	Odvody:	24 181,01
Vratky ZP:	586,38	PN:	223,04
Dobropisy:	1 102,08	Odchodné:	0
Úroky:	0,00	Strava HN:	0
		Tovary a služby:	8279,86
		Tovary a služby z vlastných zdrojov:	9 350,96
<b>Spolu:</b>	<b>11 877,57 €</b>	<b>Spolu:</b>	<b>109 336,28 €</b>

Finančné prostriedky boli použité na zabezpečenie plynulej prevádzky materskej školy.

**Z príspevkov ZRMŠ Hviezdička** sa zrenovovali exteriérové lavičky a stolíky, zrenovovala sa herná zostava na školskom dvore, natreli sa preliezačky a altánok, upravil sa školský dvor – zakúpila sa kôra do záhonov, kvety a črepníky, zakúpili sa a dali namontovať 2 strunové hojdačky, zakúpili sa učebné a didaktické pomôcky, výtvarný a pracovný materiál, kancelárske potreby a hračky do oboch tried, platili sa všetky aktivity, výlety, autobus na prepravu, vstupné, knihy a darčeky pre predškolákov, a pod.

**n) Konceptné zámery materskej školy v školskom roku 2018/2019 smerovali:**

- **k podpore zdravia a zdravého životného štýlu** – projekt Školy podporujúcej zdravia – podnecovali záujem o spoluprácu a vzájomnú pomoc pri činnosti, ktorá podporuje zdravý telesný vývin a rast detí, zdravý životný štýl so zameraním proti nezdravému spôsobu života, fajčeniu, drogám a rozvíjanie pohybových kompetencií detí a pobyt na čerstvom vzduchu; Environmentálna výchova pre najmenších /dieťa - príroda – zdravie – príbehy Lienky Bodkolienky, separácia odpadu, úprava blízkeho životného priestoru a prostredia, .../
- **k humanizácii procesu výchovy a vzdelávania** – učiteľky uplatňovali láskavý prístup /adaptácia dieťaťa na MŠ, počas celého pobytu v materskej škole/, rozvíjali emocionálnu inteligenciu dieťaťa - výchovu ku šťastiu a ostatné princípy tvorivo-humanistickej výchovy, rozvíjali zdravú sociálnu klímu celej školy – interpersonálne vzťahy, rešpektovali dieťaťa ako subjekt výchovy a viedli ho k ochrane a rešpektovaniu ľudských práv /Národný plán výchovy k ľudským právam;
- **k zachovaniu regionálnych tradícií** – poznávali, rozvíjali a ochraňovali kultúrneho dedičstva a ľudových tradícií vo vzťahu k najbližšiemu okoliu, formovali vzťah k rodisku, k ľuďom a k duchovným hodnotám uplatňovaním ľudových zvykov a tradícií daného regiónu v edukačnom procese / s využitím príťažlivých foriem a metód. Deti uplatňovali vlastný tvorivý prístup - prezentáciami piesní, básní, riekaniek, pohybových hier a scénok v škole, na verejnosti v stupavskom kroji – spolupráca s mestom, miestnymi inštitúciami a organizáciami/.
- **Aplikovaním rôznorodých metód, foriem a prostriedkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti** zabezpečili efektívne plnenie cieľov výchovy a vzdelávania.

Viedli sme deti k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej účasti detí na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti.

Po celý školský rok sme využívali učebné zdroje, rôzne encyklopédie uvedené v školskom vzdelávacom programe a v Pláne práce školy na školský rok 2018/2019, ďalej novú vychádzajúcu literatúru pre deti, ale i pedagogických zamestnancov, kde získali nové poznatky a tieto porovnávali, pracovali na osobnostnom raste seba, ale i detí.

Pri napĺňaní cieľov predprimárneho vzdelávania sme sa snažili dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom pre nás bola a je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Deti sú dostatočne samostatné, majú dobre rozvinutú schopnosť vzhľadom na individuálne danosti a vek riešiť rôzne matematické úlohy a problémy, hlavolamy. Majú osvojené návyky kultúrneho a spoločenského správania, dosiahnutý určitý stupeň osobnostného rozvoja, čo im umožňuje relatívnu nezávislosť od dospelého a bezproblémovú adaptáciu na ZŠ.

**o) Alternatívne vyučovanie:**

- Využívali sme metodiku Krok za krokom a Šimon pôjde do školy;
- Využívali sme metodiku Kafomet, Dieťa a jeho svet, Krok za krokom,...
- Naďalej sme pracovali podľa projektu Škola podporujúca zdravie, Environmentálna výchova pre najmenších – príbehy lienky Bodkulienky, Adamko hravo – zdravo – zdravotná výchova;
- Pracovali sme podľa projektu dopravnej výchovy za spolupráce s Mestskou políciou Stupava;
- Udržiavali zvyky a ľudové tradície regiónu – zborník pásem, scénok „Rok ľudových zvykov a tradícií“; „Moja najkrajšia besiedka“; zborník hádaniek – „Zahádam si hádanku“;
- Využívali grafomotorické cvičenia a pracovné zošity napr. Ceruzka predškolača, Čarovná ceruzka, Zvedavček, Malý počtár,...

**Škola v prírode:**

Pre nezáujem zo strany rodičov sa nerealizovala.

### **Plavecký výcvik:**

Plavecký výcvik absolvovalo 21 detí pod vedením profesionálnych trénerov v Plaveckej akadémii v Devínskej Novej Vsi.

### **p) Starostlivosť o talentované deti:**

**Krúžok anglického jazyka.** Oboznamovanie sa s anglickým jazykom navštevovalo 13 detí. Krúžok prebiehal v priestoroch materskej školy.

Deti individuálne navštevovali :

1. Pajštunáčik – rozvoj pohybových schopností – 7 detí,
2. Gymnastiku – 4 deti,
3. Stupavjáneek – detský súbor – 4 deti.

### **q) SWOT analýza:**

#### **Negatívne stanoviská – slabé stránky:**

- Neúplne kvalifikovaný pedagogický personál /1 nekvalifikovaná začínajúca učiteľka, ale prihlásená na štúdium/;
- Podmienky prijímania detí do materskej školy neuspokojili väčšinu rodičov, deti pre nedostatok miesta neboli prijaté.
- Poloha materskej školy – na hlavnom ťahu smerom na Bratislavu -- chýba dopravné označenie „Pozor deti!“
- Obmedzené finančné zdroje;
- Po materiálnej stránke sa nepodarilo splniť vytyčené úlohy týkajúce sa materiálno - technického zabezpečenia z dôvodu nízkeho rozpočtu, nerealizovali sa žiadne potrebné nákupy (napr. počítač, softvéry, licencie, digitálne pomôcky...)
- Vyskytli sa problémy s obsadením školy pedagogickým personálom k začiatku roka – neočakávaná výpoveď učiteľky z pracovného pomeru. Nepodarilo sa nám miesto obsadiť kvalifikovanou učiteľkou. Zastupovanie pre p. riaditeľku bolo vyčerpávajúce.
- Dlhodobá PN upratovačky. Na zastupovanie sa nikto neprihlásil. Zastupovali ju p. učiteľky, a p. riaditeľka.
- Nepodarilo sa nám obsadiť miesto školníčky aj napriek výzvam. Prihlásili sa panie, ktoré odradilo nízke mzdové ohodnotenie práce.

- Nezaujem niektorých rodičov o dianie v materskej škole alebo len slabá spolupráca.

### **Silné stránky materskej školy:**

- Priaznivé pracovné vzťahy;
- Tradícia materskej školy, prezentácia na vystúpeniach v stupavských krojoch, účasť na súťažiach a prehliadkach;
- Dobrá vybavenosť školy hračkami a učebnými pomôckami;
- Spolupráca s rodičmi, so zriaďovateľom;
- Zriaďovateľ MŠ aj v tomto školskom roku v materskej škole zmapoval problémy s vlhkosťou stien v triedach, dal na výskum vzorky a umiestnil prístroj na meranie vlhkosti. Opravili sa len steny v šatni a v jedálni.
- Dobrá spolupráca so ZUŠ, Mestskou knižnicou;
- Priestranný školský dvor s udržiavanou zelenou trávou na aktívny pohyb detí aj oddychovou zónou, vybavenou altánkom a lavičkami, novými hojdačkami;
- Spolupráca s Mestskou políciou Stupava ZŠ v rámci projektu Dopravnej výchovy;
- Spolupráca s MŠ – Ružová – poskytnutie priestorov dopravného ihriska pre edukačnú činnosť;
- Prezentácia materskej školy na verejnosti.

### **Opatrenia:**

Nepodarilo sa nám splniť úlohy týkajúce sa materiálo- technického zabezpečenia, preto si tieto prekladáme do nového školského roka

- Kúpiť počítačovú techniku, farebnú tlačiareň;
- Zakúpiť do kuchynky regál na termosové nádoby
- Obnova náteru strechy a podhládov budovy školy a príľahlých budov skladu a kotelne /zatekanie plechovej strechy/.

**Vízie** „v ozdravovaní“ materskej školy, ktoré sa nám nepodarilo zrealizovať, si prekladáme výhľadovo do nasledujúcich rokov.

1. Odvedenie vlhkosti stien v triedach.
2. Nová strecha školy.
3. Maľovanie fasády.

### **Ďalšie informácie:**

Poskytovali sme rodičom poradenstvo v oblasti adaptácie dieťaťa na materskú školu aj v rámci dní otvorených dverí a pomoc (intervenciu) pri riešení problémov vo výchove a vzdelávaní detí.

Spolupracovali sme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Malackách, s psychologičkou Martou Marošovou v rámci posúdenia školskej zrelosti detí, s Mestskou knižnicou Ruda Mórica, s MŠ Ružová 7, Mestskou políciou Stupava, s Mestským kultúrnym centrom, s Domovom sociálnych služieb – DD, so zriaďovateľom.

V Stupave, 25. 09. 2019

Vypracovala: Mgr. Eva Karch Hnátayová,  
riaditeľka školy