

Materská škola, Hviezdoslavova 674, 900 31 Stupava

Školský vzdelávací program „HVIEZDIČKA“



Mgr. Eva Karch Hnátayová

riaditeľka materskej školy

Materská škola, Hviezdoslavova 674, 900 31 Stupava

Identifikačné údaje:

Názov ŠKVP	Hviezdička
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	Spravidla 3 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná Poldenná – na žiadosť zákonného zástupcu
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade	27. 08. 2026
Prerokovaný v rade školy	31. 08. 2026
Vydaný dňa	01. 09. 2026

Úvod

Školský vzdelávací program materskej školy „Hviezdička“ predstavuje základný pedagogický dokument, ktorý vymedzuje koncepciu, ciele, obsah výchovy a vzdelávania v materskej škole. Je záväzným podkladom pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti s dôrazom na rešpektovanie individuálnych potrieb, záujmov a vývinových osobitostí detí predškolského veku.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je vytvárať podnetné, bezpečné a podporujúce prostredie, v ktorom sa deti prirodzene učia prostredníctvom hry, zážitkového učenia, objavovania a praktických činností. Program je zameraný na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej, telesnej a morálnej, so zreteľom na podporu zdravého životného štýlu, environmentálneho povedomia, sociálnych zručností a pozitívneho vzťahu k tradíciám.

Dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je spolupráca s rodinou a vytváranie priaznivej sociálnej klímy, ktorá podporuje vzájomný rešpekt, toleranciu a inkluzívny prístup ku každému dieťaťu.

1. Názov vzdelávacieho programu

Názov školského vzdelávacieho programu: „Hviezdička“

Školský vzdelávací program „Hviezdička“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a jeho Dodatkom č.3. Pri jeho tvorbe sa vychádzalo z pedagogických skúseností pedagogických zamestnancov materskej školy a zohľadňovali sa podmienky materskej školy, potreby detí a špecifiká regiónu.

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Východiskom cieľov a poslania výchovy a vzdelávania materskej školy sú všeobecné ciele ustanovené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ciele výchovy a vzdelávania ustanovené školským zákonom a vlastné zameranie materskej školy vychádzajúce z jej podmienok, tradícií, potrieb detí a zákonných zástupcov.

Poslanie materskej školy

Poslaním materskej školy je vytvárať bezpečné, podnetné a stimulujúce prostredie pre harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej, morálnej a telesnej. Materská škola podporuje prirodzenú zvedavosť detí, ich tvorivosť a aktívne poznávanie sveta prostredníctvom hry, zážitkového učenia, experimentovania a praktických skúseností.

Dôležitou súčasťou poslania školy je rozvíjať u detí pozitívny vzťah k učeniu, k prírode, k zdravému životnému štýlu a k hodnotám spoločenského a kultúrneho života. Materská škola zároveň vytvára podmienky pre úspešnú adaptáciu detí na školské prostredie a pripravuje ich na pokračovanie vo vzdelávaní v základnej škole.

Materská škola spolupracuje so zákonnými zástupcami detí a ďalšími partnermi, čím podporuje vytváranie pozitívneho sociálneho prostredia a všestranný rozvoj detí.

Ciele výchovy a vzdelávania

V súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a vlastným zameraním školy si materská škola stanovuje tieto ciele výchovy a vzdelávania:

- podporovať harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa v oblasti kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a telesnej,
- pripravovať deti na úspešný vstup do základnej školy a rozvíjať predpoklady školskej spôsobilosti,
- podporovať individuálny rozvoj každého dieťaťa s rešpektovaním jeho potrieb, záujmov a vývinových osobitostí,
- podporovať rozvoj komunikačných schopností detí a schopnosť vyjadrovať svoje názory, potreby a pocity,
- rozvíjať sociálne zručnosti detí, prosociálne správanie, spoluprácu a vzájomný rešpekt,
- podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií,
- vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie a individuálny rozvoj detí vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- rozvíjať pozitívny vzťah detí k učeniu, poznávaniu a objavovaniu sveta prostredníctvom hry a zážitkového učenia,
- viesť deti k zdravému životnému štýlu, pravidelnému pohybu a starostlivosti o vlastné zdravie,
- rozvíjať environmentálne povedomie a viesť deti k ochrane prírody a životného prostredia,
- oboznamovať deti s regionálnymi tradíciami, kultúrnymi hodnotami a spoločenským životom obce,
- rozvíjať základné vedomosti a zručnosti detí v oblasti dopravnej výchovy a bezpečného správania v cestnej premávke, naučiť sa jazdiť a vedieť sa správne pohybovať na detských dopravných prostriedkoch dostupných v materskej škole,
- podporovať spoluprácu materskej školy s rodinou a zapájať zákonných zástupcov do života školy.

Zameranie školy

Školský vzdelávací program „Hviezdička“ je zameraný na podporu zdravého životného štýlu, rozvoj pohybových aktivít, environmentálneho povedomia, dopravnej výchovy, rozvoj sociálnych zručností detí a poznávanie regionálnych tradícií. Materská škola bola v minulosti zapojená do projektu *Škola podporujúca zdravie* a aj po jeho ukončení naďalej nadväzuje na jeho princípy podpory zdravia a zdravej životosprávy, ktoré sú prirodzenou súčasťou jej výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti škola využíva prírodné prostredie a jej okolie, ktoré poskytuje vhodné podmienky na rozvíjanie environmentálneho povedomia detí prostredníctvom pobytu v prírode, pozorovania prírodných javov a praktických činností. V súlade so školským vzdelávacím programom materská škola realizuje výchovu a vzdelávanie najmä v týchto oblastiach:

Zdravá škola

Materská škola podporuje zdravý životný štýl detí prostredníctvom pravidelných pohybových aktivít, športových podujatí, pobytu na čerstvom vzduchu a aktivít zameraných na zdravú výživu. Cieľom je vytvárať u detí základné návyky správnej životosprávy a pozitívny vzťah k pohybu. Materská škola organizuje kurzy plaveckého výcviku a korčuľovanie na ľade, spolupracuje s OZ Pajštunáčik, ktoré rozvíja u detí všeobecnú pohybovú prípravu detí od veku štyroch rokov.

Dopravná výchova

Materská škola sa nachádza pri hlavnej ceste, preto je dôležité zamerať sa na bezpečnosť a svoje vedomosti si deti reálne overujú v teréne. V areáli materskej školy sa nachádza školský dvor, ktorý umožňuje rozvíjať dopravnú výchovu a pripravovať deti na bezpečný pohyb v cestnej premávke. Deti sa oboznamujú so základnými pravidlami cestnej premávky a učia sa správne správať ako chodci, cyklisti alebo cestujúci v dopravných prostriedkoch. Učia sa zvládnuť techniku bezpečnej jazdy a koordináciu pohybu na kolobežkách, odrážadlách, trojkolkách a bicykloch. Poznať úlohu príslušníkov Policajného zboru SR pri riadení a zabezpečovaní plynulej premávky. Identifikovať a správne využívať informácie o integrovanom záchrannom systéme - linka 112 (hasiči, rýchla zdravotná pomoc, polícia). Osvojiť si elementárne spôsobilosti a zásady správania sa pri poskytovaní prvej pomoci zranenej osobe na základnej úrovni.

Environmentálna výchova

Environmentálne aktivity sú prirodzenou súčasťou každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti. Deti sa učia poznávať prírodu, chrániť životné prostredie a rozvíjať pozitívny vzťah k prírode prostredníctvom praktických činností, pozorovania a pobytu v prírodnom prostredí.

Škôlka plná pohody

Materská škola vedie deti k osvojovaniu základných pravidiel spoločenského správania, k rozvíjaniu prosociálneho správania, empatie a vzájomnej úcte. Dôraz sa kladie na rozvoj sociálnych zručností potrebných pre život v kolektíve a prežívať šťastné detstvo.

Naše tradície

Materská škola podporuje poznávanie regionálnych tradícií, zvykov a ľudovej kultúry. Prostredníctvom piesní, tancov, zvykov a tradičných podujatí sa deti oboznamujú s kultúrnym dedičstvom regiónu a rozvíjajú si pozitívny vzťah k tradíciám.

Špecifiká materskej školy a potreby zákonných zástupcov

Materská škola pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu zohľadňuje špecifiká regiónu, materiálno-technické podmienky školy a potreby detí a ich zákonných zástupcov.

Prostredie poskytuje vhodné podmienky na realizáciu environmentálnych aktivít, turistických vychádzok a pohybových aktivít detí v prírode. Blízkosť prírodného prostredia umožňuje deťom prostredníctvom priameho pozorovania spoznávať prírodu a jej zákonitosti.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu materská škola prihliadala aj na potreby zákonných zástupcov detí, najmä na požiadavky týkajúce sa podpory zdravého životného štýlu, bezpečného prostredia, kvalitnej prípravy detí na vstup do základnej školy, rozvoja sociálnych zručností a spolupráce školy s rodinou.

Materská škola podporuje otvorenú komunikáciu s rodičmi a vytvára priestor na ich aktívne zapájanie do života školy prostredníctvom spoločných podujatí, projektov a aktivít.

3. Stupeň vzdelania

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelanie podľa § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) Predprimárne vzdelanie dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu v materskej škole. Absolvovaním Školského vzdelávacieho programu „Hviezdička“ získa dieťa predprimárne vzdelanie v zmysle § 16 ods. 2 školského zákona.

Absolvovaním predprimárneho vzdelávania dieťa získava:

- pripravenosť na vstup do základnej školy,
- základné vedomosti, zručnosti a návyky podporujúce osobnostný, sociálny, emocionálny a telesný rozvoj,
- schopnosť aktívne sa zapájať do spoločenského a vzdelávacieho prostredia.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania, ktoré materská škola vydáva spravidla v posledný pracovný deň mesiaca jún príslušného školského roka.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola prijíma deti spravidla vo veku od 3 do 6 rokov. Dieťa predškolského veku navštevuje MŠ 3 až 4 roky, podľa individuálneho plnenia predprimárneho vzdelávania. Poskytuje sa celodenná aj poldenná forma výchovy a vzdelávania, podľa potrieb a požiadaviek rodičov, v súlade s § 28 ods. 2 školského zákona. Prednostne sa prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné, a deti s dodatočne odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky.

Povinná školská dochádzka začína školským rokom, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši 6 rokov veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje formou vzdelávacích aktivít v rámci denného poriadku, pričom časové trvanie aktivít rešpektuje individuálne, vekové a vývinové osobitosti detí.

5. Učebné osnovy

Školský vzdelávací program „Hviezdička“ vychádza pri tvorbe učebných osnov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských a jeho Dodatku č. 3.

Učebné osnovy predstavujú povinnú súčasť školského vzdelávacieho programu a určujú obsah a rozsah výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole. Zohľadňujú vývinové osobitosti detí predškolského veku, ich individuálne potreby, záujmy a tempo vzdelávania.

Učebné osnovy sú koncipované tak, aby podporovali komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, rozvoj jeho kompetencií, tvorivosti, samostatnosti a sociálnych vzťahov. Výchovnovzdelávacia činnosť je realizovaná prostredníctvom tematicky zameraných obsahových celkov, ktoré integrujú jednotlivé vzdelávacie oblasti:

- jazyk a komunikácia,
- matematika a práca s informáciami,
- človek a príroda,
- človek a spoločnosť,
- človek a svet práce,

- umenie a kultúra,
- zdravie a pohyb.

5.1 Zvolený spôsob vypracovania učebných osnov

Materská škola vypracovala učebné osnovy vo forme obsahových celkov (projektov), ktoré integrujú všetky vzdelávacie oblasti Štátneho vzdelávacieho programu.

Takto koncipované učebné osnovy umožňujú:

- prepájanie jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- flexibilné prispôsobenie výchovno-vzdelávacej činnosti potrebám detí,
- rešpektovanie individuálneho tempa vzdelávania,
- špirálovitý rozvoj vedomostí, zručností, postojov a kompetencií detí.

Obsahové celky sú tematicky zamerané a vytvárajú prirodzený priestor pre zážitkové učenie, experimentovanie, tvorivé činnosti a hru.

5.2 Charakteristika obsahových celkov

Obsahové celky predstavujú tematicky prepojené oblasti učenia, prostredníctvom ktorých sa realizuje výchovno-vzdelávacia činnosť počas školského roka.

Každý obsahový celok obsahuje:

- názov a charakteristiku obsahového celku,
- témy a podtémy,
- stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- učebné zdroje,
- metódy a prostriedky hodnotenia,
- výkonové štandardy vychádzajúce zo Štátneho vzdelávacieho programu.

Obsahové celky sú rozpracované do tém a podtém, ktoré sa realizujú prostredníctvom týždenných plánov výchovno-vzdelávacej činnosti. Učiteľky môžu obsah flexibilne prispôbovať aktuálnym potrebám detí, ich záujmom a podmienkam materskej školy.

5.3 Výkonové štandardy

Výkonové štandardy vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (2022). V učebných osnovách sú použité v pôvodnej alebo mierne štylisticky upravenej podobe.

Niektoré výkonové štandardy sa realizujú priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Ide najmä o oblasti:

- rozvoj sociálnych vzťahov a komunikácie,
- hygienické a sebaobslužné návyky,
- bezpečné správanie,
- spoluprácu pri hrách a činnostiach,
- rešpektovanie pravidiel skupiny.

Výkonové štandardy sú napĺňané prostredníctvom rôznych foriem hry, zážitkového učenia a praktických činností.

5.4 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívajú najmä tieto stratégie:

- hra ako základná forma učenia dieťaťa,
- zážitkové a objavné učenie,
- experimentovanie a skúmanie,
- dramatizácia a tvorivé činnosti,
- pohybové a hudobno-pohybové aktivity,
- rozhovor, diskusia a spoločné riešenie problémov,
- práca v skupinách a spolupráca medzi deťmi.

Stratégie sú volené tak, aby podporovali aktivitu detí, ich tvorivosť, samostatnosť, komunikačné schopnosti a sociálne vzťahy.

5.5 Časové a organizačné rámce

Obsahové celky sú rozpracované na obdobie školského roka od septembra do júna.

Dĺžka jednotlivých obsahových celkov je flexibilná (približne 2 – 4 týždne) a môže sa prispôbovať aktuálnym potrebám detí, podmienkam školy a sezónnym aktivitám.

Počas letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje najmä formou:

- voľných hier,
- pohybových aktivít,
- pobytu v prírode,
- spontánnych záujmových činností detí.

5.6 Učebné zdroje

Pri realizácii učebných osnov sa využívajú najmä tieto učebné zdroje:

- detská literatúra, encyklopédie a časopisy, didaktické hry a pomôcky,
- výtvarný a pracovný materiál,
- hudobné nástroje,
- digitálne technológie (interaktívna tabuľa, počítač, edukačné programy),
- prírodné prostredie školy a jej okolia.

Prostredie materskej školy a jej okolie predstavuje významný zdroj skúseností a poznávania sveta pre deti predškolského veku.

5.7 Metódy a prostriedky hodnotenia

- pozorovanie činností detí,
- rozhovor s deťmi,
- praktické činnosti,
- analýza výtvarných a pracovných produktov,
- portfólio dieťaťa,
- slovné hodnotenie,
- vzájomné hodnotenie a sebahodnotenie.

5.8 Obsahové celky školského roka

Učebné osnovy sú rozdelené do 10 tematických obsahových celkov realizovaných počas školského roka:

- September: Môj domov - moja materská škola,
- Október: Jesenná záhradka/ Plody jesene,
- November: Jeseň pani bohatá,
- December: Čas zázrakov,
- Január: Biely svet,
- Február: Veselá zima,
- Marec: Slniečko sa zobudilo/Môj priateľ kniha,
- Apríl: Svet okolo nás,
- Máj: Máme radi prírodu,
- Jún: Tešíme sa na leto.

Jednotlivé obsahové celky sú ďalej rozpracované do tém a podtém, ktoré sú realizované prostredníctvom týždenných plánov výchovno-vzdelávacej činnosti.

Obsahové celky sú orientačné a môžu sa podľa potrieb detí, aktuálnych situácií, slávania sviatkov počas roka a podmienok materskej školy flexibilne upravovať alebo dopĺňať. Učiteľky prispôbujú plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym vzdelávacím potrebám detí v súlade so vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Pedagogickí zamestnanci pravidelne reflektujú svoju výchovno-vzdelávaciu

činnosť hodnotením dosiahnutých cieľov, analýzou použitých metód a foriem práce, identifikáciou silných stránok a oblastí na zlepšenie a plánovaním ďalšieho profesijného rozvoja.

Učebné osnovy Školský vzdelávací program

„Hviezdička“

September - Môj domov – moja materská škola

Držte ma za rúčku
Ja a kamaráti
Ja a moja rodina
Moje mesto



CHARAKTERISTIKA: Deti si uvedomujú rozdiely medzi domovom a materskou školou. Prehlbujú si pozitívny vzťah k domovu a vytvárajú si pozitívny vzťah k materskej škole. Osvojujú si návyky kultúrneho správania sa v spoločnosti, zoznamujú sa s ostatnými deťmi, spoznávajú zamestnancov materskej školy, učia sa správne ich oslovovať. Postupne

spoznávajú štruktúru rodiny, rozlišujú jednotlivých členov rodiny a orientujú sa v príbuzenských vzťahoch. Intuitívne vedia, že rodina je miestom istoty, bezpečia a lásky. Deti poznávajú oslavy, ktoré súvisia s mestom, bydliskom a poznávajú ich význam. Utvárajú si predstavu o regionálnych tradíciách a zvykoch.

Október - Jesenná záhradka/ plody jesene

Potraviny a stravovanie
Žijeme zdravo - Ovocie a zelenina
Pracovné profesie
Úcta k starším
Bezpečne do školy



CHARAKTERISTIKA: Deti si utvárajú pozitívny vzťah k jedlu vo všeobecnosti a učia sa správnym stravovacím a hygienickým návykom. Vytvárajú si kladný postoj ku konzumácii zdravých potravín, jedál a nápojov. Osvojujú si schopnosti správneho výberu – základy zdravej výživy a zdravého spôsobu života. Poznávajú prácu zamestnancov školy, pracovné profesie a remeslá. Prehlbovanie vzťahu k starým rodičom pozvaním na besiedku, uctiť si ich hudobným programom a darčekom. Vedieť zaujať pozitívne a empatické správanie k starým a chorým ľuďom. Prakticky si osvojujú základné pravidlá cestnej premávky a riešia úlohy z dopravnej výchovy.

November - Jesen pani bohatá

Farebná jesen
Počasie
Lesné a voľne žijúce zvieratá
Advent



CHARAKTERISTIKA: Obsahový celok je zameraný na poznávanie prírodného prostredia a typických znakov jesenného obdobia. Deti spoznávajú plody jesene, význam práce človeka v prírode a rozvíjajú citlivý vzťah k životnému prostrediu.

Deti sa učia správne označovať prírodné javy ovplyvnené počasím. Poznávajú charakteristické znaky počasia a jednotlivých ročných období. Poznávajú význam niektorého počasia z hľadiska užitočnosti pre prírodu. Označujú aj ďalšie javy vyplývajúce z aktuálneho počasia (hmla, dúha, blesk). Prehlbujeme v deťoch kladný prístup k zvieratám a k prírode. Vedeť deti k starostlivosti o životné prostredie – základy environmentálnej výchovy a ekológie. Aktívne uplatňovať ľudové zvyky a tradície. Poznať zvyky na Katarínu, Ondreja,..(driapačky peria, liatie olova,..)

December - Čas zázrakov

Mikulášska nádielka

Kúzelný zvonček 1

Vôňa Vianoc

Kúzelný zvonček 2



CHARAKTERISTIKA: Deti si prakticky osvojujú návyky kultúrneho správania sa a rešpektujú spoločenské pravidlá pri sviatočných udalostiach a podujatiach. Aktívne sa zúčastňujú na príprave a oslavách sviatku v materskej škole. Na základe pozorovania a prežívania osláv sa učia charakterizovať a poznať ich význam.

Január - Biely svet

Začíname nový rok – časové vzťahy

Ľudské telo

Starostlivosť o zdravie

Zimné radovánky

CHARAKTERISTIKA: Deti sa správne orientujú v čase a učia sa správne vymenovať dni v týždni, uvedomujú si rozdiely medzi všedným dňom a voľnom. Poznávajú časové pojmy (ráno, poludnie, deň, večer) vzhľadom na typické činnosti. Pomenovávajú časti ľudského tela a poznávajú niektoré ich funkcie. Rozlišujú aktuálne telesné pocity, ktoré signalizujú stav zdravia a stav choroby. Utvárajú

si správne návyky starostlivosti o zdravie. (Adamko hravo-zdravo, Evička nám ochorela).



Február - Veselá zima

Život zvierat v zime

Predmety a ich vlastnosti

Fašiangy - karneval

Príroda je záhada - neživá príroda



CHARAKTERISTIKA: Poznať ako a kde žijú zvieratá, odlíšiť zvieratá od vtákov na základe niektorých typických vlastností, starostlivosť o zvieratá v zime. Tvorivo využívať hračky a pomôcky v edukačných aktivitách. Poznávať vlastnosti materiálov (sklo, drevo, plast...). Vnímať okolitý svet pri zapájaní sa do kultúrneho života, oslavou – karnevalom, poznať zvyky a tradície regiónu na ukončenie fašiangu (pochovávanie basy) – hudobno-pohybové pásmo. Rozvíjať tvorivosť pri umeleckom vyjadrení.

Utvárajú si predstavy o ochrane zdravia – nechytat' elektrické, plynové a iné zariadenia. Pochopiť význam prírody pre život ľudí a utvárať si citový vzťah k živej a neživej prírode. Prebádať, spoznávať rozdiely medzi živou a neživou prírodou.



Marec - Môj priateľ kniha/Slniečko sa zobudilo

Knihy v živote dieťaťa

Rozprávkový svet

Prebúdzanie prírody - víťanie jari

Veľká noc



CHARAKTERISTIKA:

Cieľom je u detí formovať pozitívny vzťah ku knihám a rozvíjať ich citový život literatúrou. Učiť sa šetrne zaobchádzať s knihou a vnímať knihu ako studnicu poznania a tiež ako formu zábavy. Snahou je tiež podporovať u detí počúvanie s porozumením, rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, rozvoj slovnej zásoby. Rozvíjať u detí pozitívny vzťah k prírode, cieľom je

pozorovať prebúdajúcu sa prírodu, nachádzať a vnímať jej čaro a jedinečnosť, vystihnúť typické znaky ročného obdobia. Environmentálna výchova- starostlivosť o rastliny, rýchlenie, sadenie a poznatky o ich raste.

Aktívne deti viesť k príprave na oslavách a sviatkov jari, podporovať udržiavanie ľudových tradícií a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov. Zoznámiť deti s rozmanitosťou života na zemi.

Apríl - Svet okolo nás

Štát, v ktorom žijem
Zem – súčasť vesmíru
Dopravné prostriedky, bezpečnosť na ceste
Lesným chodníčkom



CHARAKTERISTIKA:

Zoznamovať deti s okolitým svetom od najbližšieho- naše mesto a prírodné krásy, k vzdialenejšiemu – krajina, svetadiel, Zem, vesmír. Prakticky uplatňovať základné pravidlá bezpečnosti pri chôdzi na ulici, na vozovke, pri prechádzaní cez križovatku. Rozvíjať poznatky o dopravných prostriedkoch, o tom ako fungujú, z ktorých základných častiach sa skladajú a ako ich delíme. Deti si prostredníctvom citového vzťahu k prírode a starostlivosti o prírodu utvárajú základy environmentálneho cítenia. Stávajú sa citlivejšími voči prejavom ohrozenia alebo ničenia prírody a ochraňujú ju ako dôležitú súčasť nášho životného prostredia.

Máj - Máme radi prírodu

Jarné kvety a hmyz
Moja zlatá mamička
Domáce zvieratá a mláďatá
Voda – morský svet, plavecký výcvik
Týždeň detskej radosti - MDD



CHARAKTERISTIKA:

Starostlivosťou o rastliny, rozlišovaním, pozorovaním, posilňovať pozitívny vzťah k živej a neživej prírode. Priblížiť deťom sviatok mamičiek, upevňovať vzťah k rodine, matke spoločnými aktivitami – besiedka. Spoznávať ako a kde žijú zvieratá, čím sa živia domáce a hospodárske zvieratá. Osvojovať si základy plávania. Projekt voda - poznať vodu v rôznych podobách u nás, ale i svet pod morskou hladinou, experimentovať, bádať. Osvojovať si rôzne spôsoby oboznamovania sa so spoločenským a prírodným prostredím, aktívne sa zúčastniť osláv MDD.

Jún - Tešíme sa na leto

Exotické zvieratá

CO – civilná obrana

Letné športy

Hurá na prázdniny – „dovidenia škôlka milá“...



CHARAKTERISTIKA: Cieľom je priblížiť deťom život exotických zvierat a prehľbiť poznatky. Exkurzia k hasičom, návšteva polície a rýchlej záchrannej pomoci v MŠ, deti sa oboznámia s prácou Integrovaného záchranného systému v rôznych zážitkových aktivitách. Na výletoch a športových aktivitách aj s rodičmi dbať na bezpečnosť a diskutovať o možných úrazoch a následnej prvej pomoci.

Rozvíjať predstavivosť, obrazotvornosť, naučiť sa využívať vlastné zážitky vo svojej tvorbe, prehlbovať a upevňovať už získané poznatky.

Prežívať radosť a zábavu realizovaním spoločenských aktivít pri rozlúčke s materskou školou.

*„Všetko, čo naozaj potrebujem v živote vedieť,
som sa naučil v materskej škole“.*

Robert Fulghum

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je slovenský jazyk.

Výchova a vzdelávanie detí sa uskutočňuje v slovenskom jazyku v súlade s rozhodnutím Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky o zaradení materskej školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a v súlade so zriaďovacou listinou materskej školy.

Slovenský jazyk je zároveň prostriedkom komunikácie medzi deťmi a pedagogickými zamestnancami a používa sa pri realizácii všetkých organizačných foriem výchovnovzdelávacej činnosti v materskej škole.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie aktivít, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa vzdelávania sa detí. Prostredie materskej školy je podnetné, bezpečné a podporujúce na aktívne vzdelávanie detí.

Individuálna podpora detí

Individuálna podpora vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Zahŕňa prispôbenie foriem, metód a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa, spoluprácu s rodičmi a, v prípade potreby, aj so zariadeniami poradenstva a prevencie. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami odborných zariadení.

Spolupráca a podporné opatrenia

•
Materská škola podporuje úzku spoluprácu s rodičmi/zákonnými zástupcami, odbornými zamestnancami a podporným tímom CPP v Malackách. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.

Prevenencia diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerancie a spolupráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôsobovanie sa materskej škole potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

Podporné opatrenia

Deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so zdravotným znevýhodnením a deťom s nadaním sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú podporné opatrenia podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo školstva. Denný poriadok materskej školy je organizovaný tak, aby umožňoval poskytovanie týchto podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní.

Vzdelávanie detí cudzincov

Materská škola je povinná vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti vrátane detí cudzincov. Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti pri deťoch cudzincov je osvojovanie si základov slovenského jazyka ako druhého jazyka (L2) tak, aby tieto deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku. Podpora pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka sa poskytuje v súlade s katalógom podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo školstva.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí. Naša materská škola využíva digitálne hračky – programovateľný robot BEE- BOT, slimáka, autá, podložky pod robotické hračky, tablet na kreslenie, PC, vzdelávacie programy pre deti, interaktívnu tabuľu, knihy, encyklopédie s digitálnym perom a iné.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Inkluzívny a pedagogický prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personálny citlivý prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola využíva primerané digitálne technológie a moderné nástroje vrátane prvkov umelej inteligencie ako podporného prostriedku najmä pri príprave, plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickými zamestnancami, vždy s dôrazom na vekové osobitosti detí a bezpečné používanie technológií.

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.

9. Záver

Školský vzdelávací program „Hviezdička“ je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými školským zákonom a je plne zosúladený so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Tento školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý sa bude priebežne dopĺňať, revidovať a vyhodnocovať v súlade s vývojom legislatívy, aktuálnymi potrebami materskej školy, oprávnenými požiadavkami zákonných zástupcov detí a zriaďovateľa, a to výhradne formou písomných dodatkov. V prípade potreby vykonania zmien väčšieho rozsahu bude vypracovaný úplne nový školský vzdelávací program. Zosúladenie tohto dokumentu s právnym stavom účinným od 1. januára 2026 bolo vykonané v zmysle prechodných ustanovení do 31. augusta 2026.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade 27.08.2026. Týmto sa ruší platnosť predchádzajúceho školského vzdelávacieho programu z 1.09.2023.

Prerokované pedagogickou radou: 27.08. 2026

Prerokované radou školy: 31.08.2026

Platnosť: 01.09.2026

Mgr. Eva Karch Hnátayová,
riaditeľka MŠ

Informačné zdroje:

Pri tvorbe a zosúladení tohto školského vzdelávacieho programu boli využité nasledovné právne predpisy a odborné materiály:

1. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov [č. 245/2008 Z. z.].
2. Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
3. Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení neskorších predpisov.
4. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (vrátane všetkých schválených dodatkov a metodických usmernení ministerstva).
5. Metodický materiál MŠ VV a M SR: Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy (Bratislava, január 2026).