

# Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní v Materskej škole, Hviezdoslavova 674, Stupava

## I. Identifikácia a analýza súčasného stavu:

Účelom desegregačného plánu zmeny materskej školy je naplánovať si a uviesť do praxe súbor aktivít, stratégie, postupy, kroky, ktoré zlepšia prostredie materskej školy. Je to prostriedok dosiahnutia integrácie a následne inkluzívneho vzdelávania, ktoré je najvyšším cieľom, z ktorého profitujú deti, učitelia, zákonní zástupcovia a spoločnosť. Desegregačný plán školy nie je uzavretý dokument. Je dokumentom zohľadňujúcim aktuálnosť legislatívnych rámcov, akceptujúcich rôznorodosť, implementujúci premeny tradičnej školy na modernú, akceptujúcich inakosť učiacich sa, osobitosti učiacich, rôznorodosť zúčastnených, skúsenosti a fakty z praxe. Práve preto je dokumentom podliehajúcim neustálemu dopĺňaniu, revidovaniu. Desegregačný plán materskej školy je dokument zohľadňujúci procesy plánovania, formulovania, realizovania, vyhodnocovania s cieľom zvýšenia atraktivity, statusu, úspešnosti školy.

## II. Ciele a vízia plánu:

### Vízia plánu

*„Škola, kde každé dieťa je akceptované a má rovnaké šance na úspech a prežiť št'astné detstvo.“*

*„Škola je otvorená všetkým deťom a rodinám z miestnych komunít bez ohľadu na ich finančné zázemie, rodinnú situáciu či znalosti.“*

### Dlhodobý cieľ desegregačného plánu:

- navrhnuť plán aktivít, procesov, stratégií, ktoré škole i zriaďovateľovi pomôžu v prevencii segregácie v prostredí MŠ, mesta,
- zdefinovať desegregačné kurikulum z hľadiska obsahu, účelovej učebnej činnosti, z hľadiska prístupu, z hľadiska vzdelávacieho konceptu/ koho, prečo, v čom, ako, kedy, za akých podmienok, s akými očakávaniami, budeme vzdelávať/.

### Čiastkové ciele:

- vytvárať priaznivú inkluzívnu klímu,
- motivovať a podnecovať aktívnu účasť pri tvorbe a realizácii desegregačného plánu zo strany všetkých zúčastnených,
- využívať sumatívne a diagnostické hodnotenie,
- získané údaje z priebežného hodnotenia výsledkov zakomponovať do akčného plánu zmeny,
- zaviesť procesy, ktoré uvádzajú do praxe súbor aktivít, intervencií, ktoré segregáciu v prostredí MŠ odstraňujú a predchádzajú jej,
- zabezpečiť bohatosť desegregačných aktivít- stimulačný program, intervenčné aktivity,
- vytvárať prostredie, podmienky pre ciele prácu s rôznorodosťou v MŠ.

## III. Zlepšenie aktuálnej situácie – plán konkrétnych činností

### 1. Zamerané na dieťa

- a) „zabezpečiť pravidelnú dochádzku detí,
- b) zmena v prístupe začleňovania detí do tried podľa individuálnych potrieb detí

- c) realizovať diagnostický proces by mal v kroku získavania anamnestických údajov zachytávať osobnú, rodinnú, sociálnu, školskú anamnézu, ale aj anamnézu širšieho okolia, diagnostiku priebežne prehodnocovať,
- d) podporovať realizáciu kreatívnych skutkov v jednotlivých triedach napr. urobiť dobrý skutok - s cieľom eliminácie prehlbovania sociálneho napätia, netolerancie a vylúčenia,
- e) využívať rôzne formy aktivít na zisťovanie klímy v skupine detí ( ranné kruhy, hry, modelové situácie)
- f) vytváranie podnetného prostredia pre deti vyžadujúce špeciálny výchovno-vzdelávací prístup

## **2. Zamerané na rodičov**

- a) odbúrať poplatky v materských školách pre nízkopříjmové rodiny,
- b) podporiť informovanosť rodičov (v jazyku priateľskom k rodinám a na mieru ich potrebám),
- c) vytvárať priateľskú a otvorenú komunikáciu s rodičmi, zintenzívniť spoluprácu s rodičmi detí - konzultácie, osobné rozhovory, sprostredkovanie odborných konzultácií, možnosť participácie na inklúzii,
- d) znižovať obavy budúcich detí a ich rodičov pred nástupom do materskej školy formou podporných aktivít ( deň otvorených dverí, športové popoludnie, tvorivé dielne ...)

## **3. Zamerané na pedagogických zamestnancov**

- a) zabezpečiť vzdelávanie v oblasti inklúzie pre pedagogických zamestnancov,
- b) individuálny prístup špeciálneho pedagóga v triedach so začlenenými deťmi, odborná pomoc
- c) určiť koordinátora pre plnenie plánu uplatňovania zákazu segregácie v školách
- d) zaradiť aktualizčné vzdelávanie do Plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov
- e) získavanie odborných materiálov napomáhajúcich uplatňovať princípy desegregácie

T: úlohy celoročné

Z: všetci pedagogickí zamestnanci

## **IV. Podpora a spolupráca - Kooperujúci na desegregačnom pláne:**

- zriaďovateľ,
- materská škola a základná škola,
- NIVAM, VÚDPaP,
- CPP v Malackách,
- Úrad práce sociálnych vecí a rodiny,
- kultúrne inštitúcie v meste.

Oblasti spolupráce : Dieťa - Rodič - Škola.

Determinanty: dieťa- šťastné dieťa, rodič- spokojný rodič, pedagóg- špecialista.

## **V. Očakávané výsledky - menovatele úspešnosti:**

- šťastné dieťa- zabezpečovanie zdravého emocionálneho prostredia s cieľom dosiahnutia maximálneho spoločenského statusu,
- spokojný rodič- odstránenie nedôvery a pretrvávajúce obavy zo vzťahu k väčšinovému obyvateľstvu,
- pedagóg, špecialista- eliminácia nepripravenosti pedagógov na prítomnosť diverzifikácie.

## **VI. Zdroje financovania**

- získavanie finančných prostriedkov z grantov a projektov ( na podporu individuálneho vzdelávania, vytváranie inkluzívneho prostredia)
- finančná podpora zo strany zriaďovateľa.

## **VII. Komunikácia a zdieľanie výsledkov**

- Informovanie zúčastnených strán o všetkých aktivitách a výsledkoch plánu ( formou web stránok školy, fotodokumentáciou, podaním správy na zasadnutí pedagogickej rady...)
- Pedagogickí a odborní zamestnanci si poskytujú cieľenú spätnú väzbu a konzultujú problémy spojené s dopadmi priestorovej segregácie.
- Vzájomná výmena skúseností na zasadnutiach pedagogickej rady, aktualizáčnom vzdelávaní .
- Transparentná komunikácia školy s rodičmi, zriaďovateľom a zúčastnenými organizáciami.

Plán tvorí prílohu Dodatku č.1 k Školskému poriadku Materskej školy, Hviezdoslavova 674, 900 31 Stupava

Spracovala : Mgr. Eva Karch Hnátayová